



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа №34»
Протокол №1
от «28.08.2023»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Школа №34"
_____ Л. А. Насыбуллина
Приказ №203 от «31.08.2023»

Приложение к ООП СОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 10-11 классах обучающийся научится:	Способ оценки
объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера)	Устный опрос
раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях)	Устный опрос
приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства	Устный опрос
классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения	Устный опрос
раскрывать общие принципы безопасного поведения	Устный опрос
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища	Устный опрос
классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты)	Устный опрос

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	Устный опрос
соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту	Устный опрос
распознавать ситуации криминального характера	Устный опрос
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения	Устный опрос
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети)	Практическая работа
безопасно действовать в ситуациях криминального характера	Практическая работа
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения	Практическая работа
классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный)	Практическая работа
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения	Практическая работа Устный опрос
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта	Устный опрос
безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом	Практическая работа
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество,	Устный опрос
соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе)	Практическая работа
знать правила информирования экстренных служб	Устный опрос, практическая работа
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов	Практическая работа
эвакуироваться из общественных мест и зданий	Практическая работа

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах	Практическая работа
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников	Практическая работа
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	Практическая работа
раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества	Устный опрос
помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Устный опрос
соблюдать правила безопасного поведения на природе	Устный опрос
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года	Устный опрос
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные)	Устный опрос, практическая работа
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	Устный опрос
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями	Практическая работа, устный опрос
знать и применять способы подачи сигнала о помощи	Устный опрос, практическая работа
раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни	Устный опрос
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека	Устный опрос
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия)	Устный опрос
негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость)	Устный опрос
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний	Устный опрос
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии)	Практическая работа

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера	Устный опрос
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях	Практическая работа
приводить примеры межличностного и группового конфликта	Устный опрос
характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	Устный опрос
характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля))	Устный опрос
приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям	Устный опрос
соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения)	Устный опрос, практическая работа
соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей	Устный опрос, практическая работа
распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений	Устный опрос
безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях	Практическая работа
приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернет сообщества)	Устный опрос
владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие)	Практическая работа
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций	Устный опрос
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях)	Устный опрос
объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия	Устный опрос
сформировать негативное отношение к экстремистской и	Устный опрос

террористической деятельности	
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Устный опрос
распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте	Устный опрос, практическая работа
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов	Практическая работа
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников	Практическая работа
характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации	Устный опрос
объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера	Устный опрос
объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Устный опрос
помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Устный опрос
владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях	Устный опрос
владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей	Устный опрос

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Стартовая диагностика (комплексная работа)	Стартовая диагностика	Сентябрь	10
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	10-11-е
Опрос по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	10-11-е
Контрольная работа	Тематический	По графику контрольных работ	10-11-е
Контрольная работа	Итоговый	По графику контрольных работ	10-11-е

Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок

исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, работа не выполнена.

Оценка письменных контрольных работ. Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ.

90—100% выполнения работы — отметка 5;

66—89% — отметка 4;

50—65% — оценка «3»;

меньше 50% — отметка 2.

ОТПРАВИТЕЛЬ
МБОУ "Средняя Общеобразовательная
Татарско-Русская Школа № 34"
Московского Района Г.Казани

ПОДПИСАНО

ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА
Насыбуллина Лилия Анваровна

ДОЛЖНОСТЬ
Директор Школы № 34

СЕРТИФИКАТ 78A764D88FCD90B81F2F52790666E76C ПОДПИСАН 22.01.2024 11:49:37 МСК

ПОДПИСЬ ВЕРНА